



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "МАКСИМ РАЙКОВИЧ" - гр. ДРЯНОВО
тел.: 0676/7-21-56 Директор, 0676/7-41-50 Счетоводство
e-mail: info-700204@edu.mon.bg



Утвърждавам:
Катерина Стефинова
Директор СУ „Максим Райкович“

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„МАКСИМ РАЙКОВИЧ“ – ДРЯНОВО

за периода 2023/2024 г. до 2027/2028 учебна година

Стратегията за развитието на СУ „Максим Райкович“ - Дряново се приема на основание чл. 263, ал. 1, т. 1, ал.4 и ал.6 от ЗПУО, изм. доп. ДВ. бр.11, 2023 г., с Решение на ПС Протокол № 10 от 11.09.2025 г. и утвърдена със Заповед №РД-04-1173/11.09.2025 г. на Директора на СУ „Максим Райкович“ - град Дряново.

гр. Дряново – 5370, ул. „Васил Левски“ №16
тел.: 0676/7-21-56 Директор, 0676/7-41-50 Счетоводство
email: info-700204@edu.mon.bg // www.sou-dryanovo.com



Съдържание

- I. Въведение**
 - 1. Общи положения**
 - 2. Нормативна основа**
- II. Състояние на СУ "Максим Райкович"**
 - 1. Анализ на вътрешната среда**
 - 2. Анализ на външната среда**
- III. Основни цели, задачи и приоритети за развитие на СУ „Максим Райкович“**
 - 1. Визия**
 - 2. Мисия**
 - 3. Ценности и приоритети в развитието**
 - 4. Стратегически и специфични за институцията цели**
 - 5. Водещи принципи в дейността на училищната общност.**
- IV. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията**
- V. Индикатори за постигане целите на стратегията**
- VI. Дейности за реализиране на целите по приоритетни области.**
- VII. Заключение.**



I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност. Тя определя развитието на СУ „Максим Райкович“ – Дряново през следващите пет години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско пространство.

2. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Стратегията за развитие на институцията се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните правни и нормативни документи:

А. Правна рамка на Европейски съюз и Стратегическа рамка на европейското пространство за образование.

- a.** Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование.
- b.** Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- c.** Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- d.** Програма „Образование 2021-2027“ с Европейско финансиране

Б. Национална правна рамка. Стратегията за развитие на институцията се съобразява с редица Национални стратегически документи, и е разработена в съответствие с изискванията на редица закони и под законови актове:

- 1)** Национална програма за развитие „България 2030“
- 2)** Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
- 3)** Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019-2030)
- 4)** Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021-2030)
- 5)** Национална стратегия за детото (2018-2030)
- 6)** Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030)
- 7)** Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023-2026, приета с Решение №51 от 23.01.2023 г. на Министерския съвет
- 8)** Национална програма за закрила на детето 2019 г.
- 9)** Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- 10)** Национална квалификационна рамка на Република България
- 11)** Национални програми за развитие на образованието



- 12) Закон за предучилищно и училищно образование
- 13) Държавни образователни стандарти
- 14) Общинска стратегия за развитието на Община Дряново
- 15) Областна стратегия за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците
- 16) Общинска стратегия за развитие на образованието
- 17) Национална програма за развитие „България 2030“
- 18) Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и учените в Република България (2021-2030)
- 19) Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019-2030)
- 20) Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021-2030)
- 21) Национална стратегия за детото (2018-2030)
- 22) Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030)
- 23) Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023-2026, приета с Решение №51 от 23.01.2023 г. на Министерския съвет
- 24) Национална програма за закрила на детето 2019 г.
- 25) Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- 26) Национална квалификационна рамка на Република България
- 27) Национални програми за развитие на образованието
- 28) Националната програма „STEM среда“ и задължителното изграждане на STEM центрове до 2027 г.
- 29) Националната програма за дигитализация на образованието (2023–2027).
- 30) Приоритети в областта на приобщаващото образование – гарантиране на равен достъп за ученици със СОП и от уязвими групи.
- 31) Изисквания за интегриране на екологично образование и политики за устойчиво развитие.
- 32) Насоки за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез дигитални умения, AI и работа в мултикултурна среда.
- 33) Закон за предучилищно и училищно образование
- 34) Държавни образователни стандарти
- 35) Общинска стратегия за развитието на Община Дряново
- 36) Областна стратегия за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците
- 37) Общинска стратегия за развитие на образованието

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Максим Райкович“ е разработена на основание чл.263, ал.1, т.1, ал.3, 4 и 6 от Закона за предучилищно и училищно образование и чл.7, ал.1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СУ „М. Райкович“ на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.



II. СЪСТОЯНИЕ НА СУ "МАКСИМ РАЙКОВИЧ" – ГРАД ДРЯНОВО

1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Средно училище „Максим Райкович“ е образователна институция със 167-годишна традиция и единственото средищно училище на територията на общината, в което се обучават в различни етапи на образование ученици от града и близките села. Осигурена е целодневна организация на обучение за начален и прогимназиален етап и профилирано и професионално обучение в гимназиален етап.

1.1 Ученици и паралелки

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2024/2025	416	19
2023/2024	402	19
2022/2023	430	19
2021/2022	443	20
2020/2021	439	19

1.2 Педагогически и непедагогически персонал

Директор, 1 заместник-директор, 1 главен учител, 27 старши учители /I-XII кл. и ГЦОУД/, 7 учители /I-XII кл. и ГЦОУД/, 1 ръководител ИКТ, 1 училищен психолог, 1 ресурсен учител, 1 образователен медиатор, 0,5 социален работник по проект „Успех за теб“, 14,5 служители.

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2024/2025	15,5	40	Висше образование, бакалавър - 7 Висше образование, магистър – 33	I-ва – 7, II-ра - 6 III-та - 7, IV-та - 6 V-та - 10
2023/2024	14,5	41	Висше образование, бакалавър - 8 Висше образование, магистър – 33	I-ва - 4, II-ра - 9 III-та - 6, IV-та - 6 V-та - 10
2022/2023	15	41	Висше образование, бакалавър - 8 Висше образование, магистър – 33	I-ва - 1, II-ра - 9 III-та - 7, IV-та - 11 V-та - 8
2021/2022	15	39	Висше образование, бакалавър - 8 Висше образование, магистър – 31	I-ва - 1, II-ра - 7 III-та - 8, IV-та - 10 V-та - 10
2020/2021	14	41	Висше образование, бакалавър - 8 Висше образование, магистър – 36	I-ва - 1, II-ра - 5 III-та - 8, IV-та - 7 V-та - 15



1.3 Силни и слаби страни. Възможности и рискове.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
А. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ 1) Квалифициран педагогически персонал. 2) Главен учител, подпомагаш ръководството. 3) Изградена система за повишаване квалификацията на учителите. 4) Методически обединения и вътрешноучилищни комисии - извеждане и обмен на успешни педагогически практики. 5) Екипност в работата на ръководството и учителите. 6) Прилагане на иновативни методи в преподаването.	1) Включване на учителите в различни форми на квалификация и високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка 2) Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото. 3) Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка= 4) Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи в обучението. 5) Ефективност на работата на ЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 6) Изграждане на училищна STEM среда с цел съвместно планиране на учебните занятия.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Б. УЧЕНИЦИ 1) Успешна реализация на план-приема на ученици след завършен седми клас. 2) Профилирано и професионално обучение в гимназиален етап. 3) Създадени условия за целодневна организация на учебния процес. Сформирани групи за целодневна организация на училищната дейност (I – VII клас) 4) Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. 5) Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. 6) Актуална специалност, ориентирана към пазара на труда; 7) Много добра успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ. 8) Висок процент успешно завършена степен на образование - завършващите основно образование и	1) Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите се. 2) Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти. 3) Възможности за изява на талантиливи ученици. 4) Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия. 5) Засилване на мерките за контрол на отсъствията и успеха на учениците. 6) Изграждане на



първи гимназиален етап ученици продължават в по-горна степен на 100 %, а голяма част от зрелостниците продължават образованието си във ВУЗ. 9) Приобщаване на ученици в неравностойно положение - със специални образователни потребности, деца в риск, даровити и талантиливи деца. 10) Съвместна работа по проекти на учители и ученици – „Занимания по интереси“, „Квалификация на педагогическите специалисти“, НП „ИКТ – Кандидатстване за хардуерно оборудване“, „Образование за утрешния ден“, „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“/модул 2/, проект „Успех за теб“, спортен проект. 11) Изграден и успешно функциониращ ученически съвет	ефективно ученическо самоуправление. 7) Провеждане на индивидуални консултации с психолога на ученици и родители. 8) Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците. 9) Изграждане на училищна STEM среда с цел насърчаване на интердисциплинарност в учебните занятия.
---	---

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
В. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ 1) Сайт на училището. 2) Училищният учебен план задоволява желанията и потребностите на учениците чрез ИУЧ и ФУЧ. 3) Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с психолога. 4) Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.	1) Предоставяне на качествено образование. 2) Разширяване на професионалната насоченост на предлаганата от училището образователна услуга. 3) Утвърждаване на традиции и символи на училището. 4) Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ 5) Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности. 6) Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Г. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ 1) Много добра материална база – модерно обзаведени учебни кабинети и класни стаи, компютърни зали, физкултурен салон и спортни площадки. 2) Наличие на съвременна техника в кабинетите – интерактивни дисплеи и маси	1) Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 2) Намаляване на риска от достъп на външни лица в сградата на училището и



3) Достъп до интернет, изградена безжична Wi-Fi мрежа, която обхваща 100% от територията на училището. 4) Кабинети за индивидуална и групов работа на психолога и ресурсния учител. 5) Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедия, техника за размножаване. 6) Въведени иновации – електронен дневник, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. 7) Нагледни средства и материали по природни науки във връзка с новите учебни програми. 8) Ученически стол. 9) Електронна система за видеонаблюдение. 10) Сигурност – специален пропускателен режим.	създаване условия за инциденти. 3) Изграждане на училищна STEM среда. 4) Ремонтване и обновяване на физкултурния салон.
--	--

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Д. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ 1) Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2) Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3) Допълнителни финансови приходи от участие в проекти. 4) Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.	1) Усвояване на средства по проекти. 2) Стимулиране на дарителската дейност

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Е. ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ 1) Синдикални организации. 2) Обществен съвет. 3) Местни структури – Дирекция „Образование“ към Община Дряново, РУО – Габрово, сътрудничество с ДПС, РУ „Полиция“, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел за закрила на детето и др. 4) Културни институции, медии, неправителствени организации и др.	1) Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса. 2) Активно партньорство с работодатели, предоставящи обучение в реална работна среда с цел усвояване на практически умения у учениците. 3) Включване на общинската власт като активен партньор на училището. 4) Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности.



СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
1) Недостатъчна мотивация на учениците. 2) Неосъвременена база за провеждане часовете по технологии и предприемачество. 3) Слаба заинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. 4) Работа с голям брой ученици в часовете по чуждоезиково обучение и технологии и предприемачество.	1) Ниска степен на раждаемост и намаляване на броя на учениците. 2) Намаляване на мотивацията за учене у учениците. 3) Увеличаване броя на учениците, живеещи в риск 4) Силни конкуренти в близките областни градове. 5) Икономическа нестабилност, предпоставка за безработица. 6) Постоянен ръст на миграция. 7) Обедняване на населението. 8) Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес. 9) Трудности при поддържане на оптимален състав от квалифицирани учители по определени предмети.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Образователната институция функционира в условията на променена, агресивна среда и на извънредни ситуации, която оказва силно влияние върху мотивите за учене и начините на преподаване, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

2.1 Анализ на тенденциите на външната среда. Актуалните тенденции в образованието изискват:

- 1) Преход от знаниево към компетентностно обучение, фокусирано върху критично мислене, работа в екип и социални умения.
- 2) Интегриране на изкуствения интелект (AI) и дигиталните технологии в класната стая.
- 3) Развитие на училищната библиотека като дигитален и ресурсен център.
- 4) Засилено партньорство с местния бизнес за дуално обучение и реални практики.
- 5) Превръщане на училището в център на общността чрез културни, спортни и екологични инициативи.

А. Анализ на политическата среда:

- а) Стратегическата цел на Закона за предучилищното и училищното образование е повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище



- b) Качествена промяна в методите и организацията на обучение
- c) Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- d) Ново отношение към ученика и учителя
- e) Въвеждане на вътрешно и външно оценяване
- f) Нова образователна структура
- g) Децентрализация

Б. Анализ на икономическата среда:

- a) Нестабилна икономика
- b) Ниски доходи на семействата
- c) Безработни родители
- d) Недостатъчна материална осигуреност на ученика

В. Анализ на социалната среда:

- a) Влошаване на демографските показатели
- b) Ниска заинтересованост на родителите
- c) Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене
- d) Влияние на икономическата криза
- e) Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина
- f) Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение
- g) Липса на мотиви в семейството за потребност от образование
- h) Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността
- i) Намаляване броя на учениците
- j) Нарастване на социалните различия между учениците
- k) Ниски мотиви за учене
- l) Негативно отношение към училището

ИЗВОДИ:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.



III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ „МАКСИМ РАЙКОВИЧ“ ДО УЧЕБНАТА 2027/2028 ГОДИНА.

1. ВИЗИЯ

Визията на СУ „М. Райкович“ преминава през неговото минало и настояще и го утвърждава като конкурентноспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

СУ „Максим Райкович“ – Дряново се стреми да бъде иновативно училище, което комбинира традициите на възрожденския град с новите европейски и национални тенденции. Училището ще развива модерна STEM среда, ще насърчава дигиталната грамотност и уменията за работа с изкуствен интелект, като същевременно запазва своята роля на културен и образователен център за общността. Във визията на институцията са заложили още:

- 1) СУ „М. Райкович“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с всички етапи на училищното образование в България: основна образователна степен с два етапа: начален (I – IV клас) и прогимназиален (V – VII клас) и средна степен с два етапа: гимназиален етап (VIII – X клас) и втори гимназиален етап (XI и XII клас)
- 2) Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.
- 3) С автономията, която позволява ЗПУО, ще продължават да се разработват съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
- 4) Ще продължават да се прилагат различни форми на обучение, заложили в ЗПУО, с цел да се отговори на потребностите и да се даде достъп до образование.
- 5) Ще се създадат предпоставки за получаване статут на иновативно училище.
- 6) Ще продължават да се изграждат и модернизират учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
- 7) С цел да се отговори на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование ще продължи работа създаденият екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсни учители, екипи, които ще правят оценки и ще



осъществяват допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

- 8) Ще продължи осъществяването на целодневна организация на учебния процес като инструмент за осигуряване на специализирана помощ при подготовката на ученици и развиването на даровити и талантлив деца.
- 9) Ще се създаде подходяща организация на учебния процес за бъдещо включване в програми на Европейския съюз.
- 10) В 5-годишния период ще се продължи изграждането на навици за здравословен начин на живот, като се запази целодневната медицинска грижа и включването в традиционните форми на проект „Училищен плод“, „Училищно мляко“ и други.
- 11) Ще продължи обогатяването на книжното богатство на нашата библиотека и ще се работи за нейното дигитализиране, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.
- 12) За да се възпитава и изгражда дух на родолюбие, ще се разширят инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на град Дряново и региона.

2. МИСИЯ:

- 1) Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
- 2) Подготовка на българските граждани за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество.
- 3) Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.
- 4) Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
- 5) Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- 6) Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- 7) Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- 8) Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- 9) Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
- 10) Мисията на училището включва и активното въвеждане на екологично образование в



партньорство с НП „Централен Балкан“, както и възпитаване на учениците в устойчиви навици и зелено мислене.

3. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО:

- 1) Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на дигиталните компетентности и подготовката по всички други предмети.
- 2) Формиращо оценяване и самооценяване.
- 3) Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- 4) Висок професионализъм на педагогическия екип.
- 5) Ефективна управленска дейност
- 6) Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- 7) Прилагане на иновативни дейности за мотивиране на учениците за учене чрез изследователска, творческа и практическа дейност.
- 8) Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
- 9) Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.
- 10) Стимулиране и мотивиране на учениците за изяви и популяризиране на постиженията им.
- 11) Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение на педагогическия състав.
- 12) Участие в национални програми и проекти.
- 13) Образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства и учениците със СОП.
- 14) Развитие на STEM и STEAM компетентности чрез интердисциплинарни проекти.
- 15) Системна подкрепа на талантиливи ученици чрез участие в национални и международни конкурси.
- 16) Подобряване на дигиталната инфраструктура и използване на „облачни технологии“ в обучението.
- 17) Разширяване на партньорствата с местни културни институции (музей „Колю Фичето“, Дряновски манастир) и спортни клубове.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ:

- 1) Повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателната работа.
- 2) Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на



национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците.

- 3) Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности.
- 4) Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- 5) Съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.
- 6) Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.
- 7) Приобщаване ученици към училищната общност.
- 8) Противодействие на тормоза и насилието.
- 9) Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.
- 10) Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- 11) Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- 12) Използване на различни форми за мотивиране дейността на персонала.
- 13) Обогащане на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.
- 14) Завоюване на все по-голямо доверие сред обществеността;

5. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ:

- 1) Хуманност в процеса на образование.
- 2) Иновативност и творчество.
- 3) Толерантност и позитивна етика.
- 4) Интелектуализация на учебния процес в зависимост от възрастта и потенциала на ученическата общност.
- 5) Ориентираност на образователния процес към личността, равен достъп и сътрудничество в екипната работа.
- 6) Отговорност и гъвкавост при изпълнението на учебните задачи.
- 7) Автономност и новаторство при вземането на решения.
- 8) Отчетност, мониторинг и контрол на резултатите.
- 9) Законосъобразност, ефективност и изчерпателност на педагогическите дейности.
- 10) Устойчивост, приемственост и своевременност на постиженията.

IV. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

- 1) Чрез средства от бюджета на училището.
- 2) Чрез

средства



от Училищното настоятелство, Обществен съвет, благотворителни базари и концерти на учениците.

- 3) Чрез кандидатстване по проекти.
- 4) Чрез дарения.
- 5) Средства от Плана за възстановяване и устойчивост.
- 6) Участие в програми „Еразъм+“, „Подкрепа за талантиливи ученици“ и „Наука и образование за интелигентен растеж“.
- 7) Финансиране чрез партньорства с местния бизнес и неправителствени организации.

V. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- 1) Актуализирани вътрешни правилници
- 2) Разработени и утвърдени училищни планове
- 3) Наличие на училищен сайт с актуална информация.
- 4) Разработен и актуализиран бюджет, съгласно Стандарт за финансиране на институциите и Стандарт за управление на качеството.
- 5) Относителен дял /в%/ на педагогическите кадри, участвали през календарната година в различни форми на квалификация.
- 6) Измерени постижения на иновацията.
- 7) Осигурени алтернативни форми на обучение.
- 8) Кабинети и стаи с интерактивна образователна среда.
- 9) Относителен дял /в %/ на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
- 10) Брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците.
- 11) Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- 12) Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.
- 13) Наличие на училищен психолог, ресурсен учител и образователен медиатор и активната им подкрепа в учебно-възпитателната дейност.
- 14) Изграждане и функциониране на STEM център до 2026 г.
- 15) Провеждане на поне 2 училищни инициативи годишно, свързани с устойчиво развитие и екологично образование.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ.

1. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – Качество на образованието и мерки за неговото повишаване



Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
1) Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на дигиталните компетентности и подготовката по всички други предмети. 2) Формиращо оценяване и самооценяване. 3) Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. 4) Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. 5) Прилагане на иновативни дейности. 6) Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. 7) Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение на педагогическият състав.	1) Осъществяване на училищни политики и дейности по обхвата на учениците, подлежащи на задължително обучение, привличане и задържането им в училище. 2) Създаване на условия и организация за провеждане на целодневно обучение от I-ви до VII-ми клас. Формиране на ЦОУД и ресурсно обезпечаване на обучението. 3) Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри и новоназначените учители; 4) Приоритетно привличане на учители и служители – бивши възпитаници на училището. 5) Осъществяване на вътрешноучилищна квалификация по ЕКК. 6) Сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 7) Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 8) Използване на интерактивни методи на обучение. 9) Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 10) Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 11) Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците, които да отразяват комплексно състоянието на знанията на ученика, а не да бъдат еднократен акт. 12) Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 13) Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 14) Съвместна работа по образователни проекти. 15) Повишаване нивото на трудовата дисциплина и то да бъде предпоставка за по-високо ниво на учебните



	резултати. 16) Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност. 17) Създаване на традиции за утвърждаване на профилираните паралелки и поетапно въвеждане на професионално обучение. 18) Създаване на условия за организиране и провеждане на НВО за IV-ти, VII-ми и X-ти клас и ДЗИ за XII-ти клас. 19) Провеждане на индивидуални родителски срещи и оказване на педагогическа подкрепа на родители и ученици по възникнали проблеми. 20) Разработване на програма за трайна ритуализация на училищния живот. 21) Участие в училищни проекти, посещения на исторически обекти, възстановка на обичаи.
--	---

2. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности.

Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
1) Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото. 2) Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие. 3) Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация,	1) Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура. 2) Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др. 3) Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта. 4) Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности. 5) Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците,



права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.	основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия. 6) Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.
--	--

3. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3 – Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
1) Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. 2) Оказване на положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.	1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности. 2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности. 3. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие. 4. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт. 5. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво. 6. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

4. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4 – Гражданско, здравно, екологично и интелектуално образование.

Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
1) Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения	1) Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.



относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. 2) Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество. 3) Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. 4) Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.	2) Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности. 3) Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата. 4) Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание. 5) Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия. 6) Изграждане на училищна политика за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
---	---

5. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 – Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
1) Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на	1) Усъвършенстване работата на Училищното настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици. 2) Установяване на пълноценни партньорски отношения с други средишни училища и обмяна на професионален опит. 2) 3. Намиране на подходящи бизнес партньори, които да съдействат за по-високо качество на образователния процес, подпомагайки финансово и идейно неговото пълноценно протичане.



младите хора. 2) Взаимодействие с родителската общност 3) Приложение на механизма по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система.	1) Изграждане на съвместна стратегия за бъдеща реализация на завършващите ученици. 3) 5 .Партньорство с Община Дряново. 1) Съвместна дейност с читалище „Дряновска пробуда-2008“ и читалище „Развитие -1869“ 2) Взаимодействие със спортните клубове в общината и организиране на турнири по различни видове спорт. 3) Партньорство с БТС „Бачо Киро“ -Дряново. 4) Изграждане на партньорски отношения с подходящи организации и институции от общините Габрово и В.Търново. 5) Осъществяване на диалог с младежките организации за решаването на актуални проблеми на учениците. 4) Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации. 5) Повишаване на уменията за работа с родители. 6) Търсене мнението на родителите по различни въпроси и отчитането му при вземане на решения. 7) Създаване на специализиран форум за родители (на сайта на училището) – в него могат да се обсъждат проблеми, свързани с училищния живот на децата между самите родители, училищното ръководство и родителите. 8) Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане. 9) Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане. 10) Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
--	--

6. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6 – Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
1) Гарантиране на устойчивост на	1) Осигуряване на безплатни учебници за учениците. 2) Предоставяне на месечни стипендии за мотивиране на



процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование. 2) Системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес. 3) Участие в национални програми и проекти. 4) Образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.	работата на учениците. 3) Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики. 4) Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби. 5) Включване по програма „Закрила на деца с изяви дарби“, „Стипендии на ученици след завършено основно образование“. 6) Реализиране на НП „Оптимизация на училищната мрежа“ 7) Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители. 8) Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене. 9) Привличане в Родителския съвет, Училищното настоятелство и Обществения съвет на родители от етническите малцинства. 10) Организиране на тематични родителски срещи за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етнически групи. 11) Привличане на завършили средно или висше образование младежи от уязвими етнически общности като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или вече отпаднали от училище. 12) Подкрепа за деца и ученици от етнически малцинства за изравняване на стартовите им позиции при влизане в образователната система. 13) Включване в допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за специализирано преподаване на български език на ученици, за които езикът не е майчин. 14) Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни етнически общности за съхраняване и развиване на общите и специфичните традиции по места. 15) Проучване на културните традиции на различните етнически групи и обогатяване на учебното съдържание с елементи от историята и културния бит на етническите общности с акцент върху техните постижения и принос за общонационалната култура.
---	--



7. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7 – Приобщаване на ученици към училищната общност

Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
1) Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. 2) Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници. 3) Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. 4) Образователна интеграция на деца и ученици от етническите	1) Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2) Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3) Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4) Обогащане и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС). 5) Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6) Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7) Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8) Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 9) Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите. 10) Системна и последователна работа за адаптиране на децата от другите етноси в условията на училищния живот в атмосфера на взаимопомощ и толерантност. 11) Утвърждаване на интеркултурно образование и формиране на ценностна система, изградена на принципите на етническата толерантност, демократизъм и хуманизъм. 12) Провеждане на консултации и индивидуална работа с учениците с обучителни проблеми и трудности. 13) Обучение на родителите за изграждане на подкрепяща семейна среда за обучение и възпитание – „Училище за родители“. 14) Осигуряване на равнопоставеност на ученика в колектива и индивидуален подход на учителя, който да гарантира съхраняването на личното достойнство и самочувствието на обучаемия. 15) Формиране на модерен интелектуален мироглед и ценности чрез системно посещаване на културни събития – изложби, театрални постановки, музикални представления и др.



малцинства и учениците на обща и допълнителна подкрепа.	16) Провеждане на екскурзии с учебна цел и туристически излети за сплотяване на ученическия колектив. 17) Развиване по всякакъв начин на достъпа до новите информационни технологии. 18) Опазване психическото и физическото здраве на ученика. 19) Обучение на учениците по кариерното им развитие – участие в НП „Кариерно развитие“. Провеждане на обучителни тренинги и изнесено обучение. 20) Актуализиране на правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд 21) Повишаване нивото на здравната грамотност на учениците. 22) Продължаване дейността на клуб „Приатели на БЧК“. 23) Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми и създаване на условия за личностна изява на учениците и творческа инициатива – клубове по интереси. 24) Ранно идентифициране на заложените и способностите на учениците и тяхното индивидуално насърчаване.
---	--

8. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8 – Противодействие на тормоза и насилието

Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
1) Превенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда. 2) Създаване на нетърпимост към	1) Повишаване знанията на всички участници в образователния процес за видовете насилие и тормоз в училище и за начините за тяхното разпознаване. 2) Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза. 3) Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз. 4) Дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете на училището. 5) Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие. 6) Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите. 7) Утвърждаване на Координационен съвет. 8) Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията.



проявите на насилие и тормоз във всички форми.	9) Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.
--	---

9. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9 – Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
1) Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи, деца с други идентифицирани потребности. 2) Реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик. 3) Актуализиране на учебните програми и разработване и	1) Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование. 2) Предоставяне на месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи. 3) Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията. 4) Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието. 5) Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието. 6) Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене. 7) Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик чрез прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал. 8) Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението. 9) Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна



налагане на нов интерактивен подход. 4) Оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене. 5) Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.	среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес. 10) Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците. 11) Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането. 12) Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск. 13) Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете. 14) Образователна интеграция на ученици от уязвими групи чрез формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно 15) межкултурно взаимодействие за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.
--	---

10. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 10 – Ефективна управленска дейност

Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
1) Ефективна управленска дейност. 2) Използване на различни форми за мотивиране на персонала и повишаване на квалификацията. 3) Осигуряване на материална база и допълнително финансиране.	1) Работа по привличане на спонсори. 2) Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3) Обновяване на сградния фонд и прилагане на естетически методи за облагородяване на училищния двор. 4) Актуализиране и обогатяване фонда на училищната библиотека. 5) Частичен ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него. Обзавеждане с нови фитнес уреди. 6) Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. 7) Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 8) Модернизация на компютърните кабинети в училище. 9) Осигуряване на планшети и лаптопи за ученици и учители с цел подобряване на учебния процес.



4) Ефективна рекламна кампания. 5) Участие в Национална стратегия „Учене през целия живот“	10) Съвременни интерактивни средства за обучение за всички класни стаи - проектори, мултимедийни дъски, приложения, и периферни устройства. 11) Подмяна на обзавеждането в училищна столова. 12) Поддържане висока скорост на интернет свързаност. 13) Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание. 14) Активно участие в електронната свързаност на българските училища. 15) Използване на „облачни“ технологии. 16) Създаване на условия за постоянна връзка между учителите и учениците с цел дистанционно поставяне на задачи и получаване на очаквани резултати. 17) Поддържане на създадената система за връзка с родители и ученици през интернет. 18) Изграждане на училищна STEM среда. 19) Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 20) Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 21) Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици. 22) Намиране на партньори, които да популяризират дейността на училището – КТ „Боряна“, вестник „100 вести“, вестник „Борба“ и Община Дряново. 23) Организиране Ден на отворените врати в училището. 24) Участие в „Седмичката на образованието“ и организиране на подходящ екип от ученици, учители и родители, които да представят постиженията на училището. 25) Установяване на партньорски отношения с бивши ученици на СУ „М.Райкович“, желаещи да се включат в рекламната кампания. 26) Изработване на атрактивни рекламни материали, които вярно да информират за условията, предлагани от училището. 27) Създаване на подходящ рекламен видеоклип за местната и областните телевизии с цел постигане на ефективен прием. 28) Връчване на ежегодна награда „Ученик на годината“ на патронния празник на училището.
--	--



	29) Представяне и популяризиране на резултатите от участията на учениците в състезания, олимпиади, конкурси, изложби. 30) Развитие на ефективни партньорства с ДИУУ – София, Стара Загора, Варна и ВТУ „Св.св. Кирил и Методий“ за поддържане на квалификацията на учителите. 31) Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейските програми, администрирани от МОН: „Квалификация на директори и учители“ с модули „За квалификация на педагогическия персонал“ и „За квалификация на директорите в училищата“. 32) Повишаване на електронните умения на учителите и администрацията. 33) Изграждане на електронна среда за дистанционно обучение и работа. 34) Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии. 35) Обмен на информация и съобщения чрез електронна система. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация. 36) Разширяване на възможностите за учене в училищната библиотека. 37) Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
--	---

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- 1.Срок за изпълнение на тази стратегия са учебните 2023/2024 – 2027/2028 години.
- 2.Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
- 3.Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО – Габрово и е съгласувана с Обществения съвет.