



УТВЪРЖДАВАМ:

Катерина Стефанова
Директор на СУ „Максим Райкович“
гр. Дряново

ОТЧЕТ НА ПЛАНА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „МАКСИМ РАЙКОВИЧ“ – ГРАД ДРЯНОВО (2024- 2025)

Планът за изпълнение на Стратегията за развитие на СУ „Максим Райкович“ – гр. Дряново за периода 2024-2025 година, е разработен в изпълнение на Стратегията за развитие, приет на Педагогически съвет с Протокол №8/12.09.2024 г. и е с приложен План за действие и финансиране.

1. Приоритети в образователната политика

- Качествено училищно образование
- Намаляване броя на напусналите и отпаднали ученици
- Прилагане на иновативни дейности за мотивиране на учениците за учене чрез изследователска, творческа и практическа дейност
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището
- Образователна интеграция на ученици от етническите малцинства, уязвими групи и учениците със СОП

2. Приоритети на областната образователна политика в съответствие с Националните цели и приоритети

- Постигане на европейско качество на образование
- Осигуряване на равен достъп до училищно образование
- Изграждане на ефективна система за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти

3. Дейности за реализиране на целите и приоритетите по отношение на следните направления в СУ „Максим Райкович“ – Дряново:

- Обхват на учениците, превенция на отпадащите ученици, социализиране и приобщаване на учениците в социален риск;
- Задължителна училищна документация, осигуряване и опазване на учебниците и учебните помагала, предоставени за ползване;



- с) Кадрово осигуряване;
- д) Системата на външно и вътрешно оценяване в училището;
- е) Целодневна организация на учебния процес;
- ф) Квалификационни дейности;
- г) Информационни и комуникационни технологии в училището;
- h) Извънкласни и извънучилищни дейности. Координиране и контролиране на дейностите в Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН;
- и) Подкрепа на даровитите деца и ученици;
- j) Опазване живота и здравето на учениците;
- к) Система за диференцирано заплащане на учителите;
- l) Изпълнение на националните програми в средното образование;
- т) Изграждане на ефективна система за квалификация и кариерно развитие на ПС.

I. ОСНОВНА ЦЕЛ В ДЕЙНОСТТА НА СУ „МАКСИМ РАЙКОВИЧ“ – ДРЯНОВО

Развитието на СУ „М. Райкович“ преминава през неговото минало и настояще и го утвърждава като конкурентноспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

II. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на дигиталните компетентности и подготовката по всички други предмети.
2. Формиращо оценяване и самооценяване.
3. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
4. Висок професионализъм на педагогическия екип.
5. Ефективна управленска дейност.
6. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
7. Прилагане на иновативни дейности за мотивиране на учениците за учене чрез изследователска, творческа и практическа дейност.
8. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
9. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.
10. Стимулиране и мотивиране на учениците за изяви и популяризиране на постиженията им.



11. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение на педагогическия състав.
12. Участие в национални програми и проекти.
13. Образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства и учениците със СОП.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО ЗА УЧЕБНАТА 2024-2025 г.

1. Средно училище „Максим Райкович“ в град Дряново е единственото средищно училище на територията на общината, в което се обучават в различни етапи на образование ученици от града и близките села. Осигурена е целодневна организация на обучение за начален и прогимназиален етап и профилирано и професионално обучение в гимназиален етап. Целодневната организация на учебния ден се състои от 10 групи, като 8 са в начален етап и 2 са в прогимназиален етап. Целодневната организация на учебния ден е в съответствие със стратегията и спецификата на училището. Изградена е цялостна програма с взаимно обвързани принципи, цели, дейности и резултати за предотвратяване ранното напускане на училище.

Към началото на 2024/2025 учебна година в училището се обучават общо 416 ученици, разпределени в 19 паралелки от I до XII клас:

- a) 174 ученици в 8 паралелки от начален етап;
- b) 131 ученици в 6 паралелки от V до VII клас;
- c) 71 ученици в 3 паралелки от VIII до X клас;
- d) 30 ученици в 2 паралелки от X до XII клас.

От тях:

- 1) Маломерни – една паралелка с 10 бр. ученици
- 2) 10 бр. ученици в самостоятелна форма
- 3) Ученици със специални образователни потребности – 22 броя
- 4) Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа
- 5) Ученици от уязвими групи
- 6) Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО по години за отчетния период

2. Налични ресурси (основните параметри на:

2.1 Човешките ресурси - броя на учителите, педагогическите съветници, психолози, административния персонал, тяхната квалификация, средна възраст, образователен ценз, съотношение по пол;

Възраст	Брой учители
25 – 45 години	13
45 – 55 години	14
Над 55 години	14

От тях:

36 са с различни професионално-квалификационна степен, както следва:

- a) 10 броя с V ПКС;



- b) 6 броя с IV ПКС;
- c) 7 броя с III ПКС;
- d) 6 броя с II ПКС;
- e) 7 броя с I ПКС;
- f) 1 брой с докторска степен.

Брой непедagogически персонал:

- a) Административен: 6
- b) Помощен: 12

2.2 Материални ресурси (институционална среда) – недвижимо и движимо имущество - брой, вид, година на въвеждане в експлоатация и накратко състоянието им:

- a) одобрен проект по Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“ за обновяване на кабинет по география и икономика;
- b) осъществен проект за цялостен ремонт на физкултурен салон;
- c) обновяване на фойета и коридори;
- d) извършване на дейности по НП „Изграждане на училищна СТЕМ среда“;

2.3 Финансовите ресурси

- a) издръжката на един ученик: държавна субсидия
- b) средната работна заплата – за педагогически специалист: 2989,56 лв. и непедagogически персонал: 1490,84 лв.
- c) източници на приходи, средства от участие в проекти, алтернативни източници на финансиране – наеми, спонсорства, дарения и др.) – държавна субсидия, средства от НП „Иновации в действие“, Проект „Успех за теб“, НП „Оптимизация на училищната мрежа“, Проект „Изграждане на училищна СТЕМ среда“, Проект по Програма „Еразъм+“, НП „Училищен плод и мляко“, НП „Занимания по интереси“, НП „ИКТ“, Спортен проект“.

СТАТИСТИЧЕСКИ АНАЛИЗ:

1. Резултати на учениците

1.1. Брой ученици оставени на поправителни изпити за 2024-2025 година

Клас \ Брой	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Общо
1 двойка	1		2			1		4



2 двойки	1	4	2		1			8
3 двойки	1							1

1.2. Резултати от външно оценяване

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV,VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас по години за 2024-2025 година

Учебен предмет \ Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
БЕЛ	69,17	73,60	70,94
Математика	62,81	70,83	69,67

Резултати от НВО в 7 клас по години за 2024-2025 година

Учебен предмет \ Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
БЕЛ	44,18	57,55	55,91
Математика	24,02	38,09	42,74
Английски език	93,75	92,56	93,99

Резултати от НВО в 10 клас за 2024-2025 година

Учебен предмет \ Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
БЕЛ	35,52	46,75	47,47
Математика	21,93	30,69	34,94
Английски език	87,51	82,36	80,00

Резултати от държавни зрелостни изпити за 2024-2025 година

Резултати	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
-----------	---------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------



Учебен предмет				
БЕЛ	18	63,21	56,29	57,53
БЗО	1	45,00	62,80	55,27
Фил. цикъл	17	58,00	54,77	55,07
Английски език	3	82,75	80,63	76,41

1.3. Занимания по интереси

Проучените интереси и желания на учениците и възможностите на училището и предявените нормативни изисквания позволиха през учебната 2024-2205 година да се определят следните тематични области за провеждане на занимания по интереси на:

Организационно педагогическа форма и наименование на дейността	Ученици	Ръководител
Клуб „Математика“ (подготовка за НВО по математика)	15	Ивайло Конакчиев
Клуб „Математика“	15	Светла Станева
Клуб „Математика“	15	Даниела Йорданова
„Информационни технологии“	15	Руслана Маринова
„Изкуство и култура“	15	Мария Драгомирова
„Изкуство и култура“ – вокална група	15	Слави Илиев

1.4. Участие на ученици в олимпиади и състезания:

- „Стъпалата на знанието“
- Състезания на СБНУ
- Математическо състезание „Европейско кенгуру“
- Национално състезание „Ключът на музиката“
- Олимпиада по английски език към Асоциацията на Кеймбридж училищата
- Олимпиади по БЕЛ, Математика, Английски език
- Национални и международни конкурси по литература и информационни технологии

Включването на учениците в избраните от тях занимания по интереси подпомага процеса на подготовка за участие в състезания и олимпиади.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.



Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2024/2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ:

- Приети във висши училища: 80%
- Нереализирани: 20%

ОПЕРАТИВЕН АНАЛИЗ:

А. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Учителите притежават и прилагат знания за същността на процесите на планиране, организация, реализация и контрол на образователния процес;
2. Учителите изработват и утвърждават цялостна концепция за провеждане на образователния процес - учебен план и програми, Етичен кодекс, планове на Екипите за ключови компетентности и комисии, план-прием, целодневно обучение.
3. В процеса на планиране разпределят съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения в съответствие с изискванията на ДОС за общообразователната подготовка.
4. Учителите планират дейности за обща и за допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците: екипна работа с други учители и педагогически специалисти, индивидуална работа с всички ученици за оценяване на потребностите и превенция на обучителните трудности, консултации по предмет.
5. Учителите планират иновативни методи за преподаване/диагностика и оценяване на резултатите на децата/учениците, модели на позитивно възпитание, използването на инструментариум за формиране на комуникативни умения, критично и конструктивно мислене, за ефективно търсене, извличане, подбор и преценка полезността на информация от различни източници /ДОС учител/.
6. Учителите участват в квалификационни форми на педагогическия състав.
7. Разработен и е одобрен проект по Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“ за обновяване на кабинет по география и икономика.
8. Реализирани са дейностите на иновативните паралелка IV “а” клас: посещение на обекти, свързани с миналото на града; възстановка на обичаи; осъществяване на проекти.
9. Осъществена е рекламна кампания за популяризиране образователните успехи на паралелката с профил „Природни науки“ и професионалната паралелка „Системен програмист“.



10. Използвани и популяризирани са иновативни практики по учебни предмети, използване на интерактивни дъски и електронни помагала в учебния процес.

Б. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2 - Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

1. Реализирани са дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
2. Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история.
3. Ритуализация на училищния живот.
4. Ежегодно се провежда патронния празник на училището.
5. Поддържане паметника на патрона на училището и се поддържа района около него.
6. Въведени са ученически униформи.
7. Символи и ритуали. Училището има химн, герб и знаме.

В. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3 - Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

1. Осигуряват се условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
2. Подновени са съоръженията за различни видове спорт и цялостно е ремонтиран физкултурния салон на училището.
3. Провеждат се традиционни училищни спортни празници и походи.
4. Учениците участват в общински и областни спортни състезания.

Г. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4 - Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Поддържа се парковата растителност в училищния двор.
2. Осигуряват се условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, учения и нагласи за здравословен начин на живот.
3. Осъществяват се екологично и гражданско възпитание чрез проектни дейности и състезания.
4. Провеждат се съвместни тематични изяви с местните читалища и Община Дряново.
5. Провеждат се благотворителни базари.
6. Активно участие в дейността на училището на ученическия съвет.
7. Осъществява се подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността.
8. Изявените ученици се поощряват с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.
9. Провеждане на ежегоден училищен интеркултурен кулинарен конкурс.



Д. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 - Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

1. Прилагат се нови подходи в работата с родителите - участват в дейността на Обществения съвет; алтернативни родителски срещи; съвместни дейности – по паралелки; индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане ученици.
2. Включват се ученици в риск от отпадане в специфични училищни дейности: за изява на творческия потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.; за кариерно ориентиране и консултиране; за превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

Е. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6 - Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

1. Училището разработва, спечелва и реализира национални и европейски проекти.
2. Участваме по НП „Изграждане на училищна STEM среда“ в направления „Роботика и киберфизични системи“, „Природни науки“, „Математика и информатика“, „Дизайн и 3D“.
3. Нуждаещите се ученици получават обща и допълнителна подкрепа.
4. В училището се осъществяват две форми на обучение – дневна и самостоятелна.
5. Ученици от уязвими групи участваха в часове за допълнително обучение по БЕЛ.
6. Училището е средищно и осигурява транспорт за всички ученици, които пътуват от селата.
7. Осъществява се библиотечно-информационно обслужване.
8. Осигурени са материални ресурси: лаптопи, компютри, планшети, камери.
9. Действащ здравен кабинет с медицинско лице.

Ж. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7 - Приобщаване на ученици към училищната общност

1. Участие в училищни, общински, областни и национални ученически състезания.
2. Дейности на ученическия парламент в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. по подхода „Връстници обучават връстници“.
3. Обновяване на фойе и коридори.
4. Създадена е модерна и забавна образователна среда, в която се работи с ефективни интерактивни методи на обучение. Те са предпоставка за задържане интереса на учениците чрез възлагане на индивидуални задачи за задържане в училище.
5. Създадена е подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия
6. Училището е насочило усилията си към ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им
7. Провежда се превантивна, диагностична, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици от ЕКПЛР.



8. Провеждат се дейности и инициативи, свързани с търпимост и толерантност. Създават се условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП.

3. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8 - Противодействие на тормоза и насилието

1. Изпълняват се мерките за превенция на агресията и тормоза.
2. Извършват се дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
3. Осъществяват се срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
4. В училището има ефективен пропускателен режим система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана.
5. Създадена е хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност.
6. Осигурява се подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.
7. Изграден е механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.
8. Работа по Програма „Скок“ за превенция на насилието и тормоза.
9. Участие в инициативи с цел превенция на насилието.

И. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9 - Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

1. Участие в проект „Успех за теб“ с цел обща и допълнителна подкрепа на ученици в риск от отпадане.
2. Участие в групи ЦОУД.
3. Прилагане на Механизма за обхват.
4. Провежда се индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
5. Създадено е функциониращо „Училище за родители“ с превантивни функции.
6. Засилена дейност на Училищното настоятелство.