



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
“МАКСИМ РАЙКОВИЧ”- гр.ДРЯНОВО**

тел.: 0676/7-21-56 Директор, 0676/7-41-50 Счетоводство

e-mail: sou_dryanovo@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Катерина Стефанова

Директор на СУ „Максим Райкович“ – гр. Дряново



**МЕРКИ
ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

в СУ „МАКСИМ РАЙКОВИЧ“

през учебната 2024/2025 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

Основни понятия. Цел и очаквани резултати

В настоящия документ разглеждаме качеството на образование като степен на съответствие на предоставяните от училището образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на гражданите и потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели), както и на очакванията на други заинтересовани страни. Повишаването на качеството на предлаганото от училището образование е предмет на целенасочена училищна политика и една от основните цели на държавната политика съгласно ЗПУО.

Важен инструмент в процеса на управление на качеството е професионалната рефлексия, която в оптималния си вариант представлява системен и задълбочен преглед на реализацията на училищните политики и практики с цел подобряване на качеството на предлаганото образование. До регламентиране на самооценяването в държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите, мерките за повишаване качеството на образование се извеждат по избрана в образователната институция технология и се отразяват в стратегията на училището.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гледна точка на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Подобряването на качеството на образованието предполага изпълнение на целенасочени политики и действия, насочени към повишаване на образователните резултати на учениците и овладяване от тях на ключови компетентности, както и оптимизиране на процеса на управление на училището.

Мерките за повишаване качеството на образование в образователната институция са насочени към:

1. Очертаване на максимално обективна картина на качеството на образование, предоставяно в училището и степента на съответствие от една страна - с нормативните изисквания, и от друга – с очакванията на учениците, родителите, гражданите, работодателите и други заинтересовани страни.
2. Идентифициране на практиките с висока ефективност и по възможност разширяване на техния обхват.
3. Установяване на рисковете по отношение на качеството на възможно най-ранен етап.
4. Определяне на областите, в които училището има нужда от подобрене и очертаване на мерки и дейности за усъвършенстване на дейността.
5. Оптимизиране на системата за управление на ресурсите с цел повишаване на ефикасността.
6. Насърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между членовете на екипа, с оглед създаване на нагласа, готовност и мотивация за усъвършенстване на практиките.
7. „отваряне“ на образователната институция към обществото и към създаването на партньорства в по-широк план и контекст или казано по друг начин подобряване на взаимодействието с обществеността, социалните партньори, работодателските организации, университетите при

наличие на сключено споразумение и другите заинтересовани страни.

СИЛНИ СТРАНИ В ОБУЧЕНИЕТО:

- ✓ Кадрова обезпеченост и квалификация на учителите;
- ✓ Много добра екипна работа между всички педагогически специалисти: самообучение, обмен на добри практики и умения по използването на различни образователни платформи и ресурси, по изготвянето на електронни материали;
- ✓ Консултиране на родители и ученици;
- ✓ Активно взаимодействие с родителите. Осигуряване на постоянна връзка между учители и родители. Приобщаване на родителите към училището и неговите социални дейности;
- ✓ Оказване на съдействие на учениците при избора им за включване в групите по интереси и за подпомагане на обучителните трудности по проект „Подкрепа за успех“;
- ✓ Изготвяне на инструкции за родителите и учениците по използване на различни платформи и електронни ресурси;
- ✓ Оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици и по време на електронното обучение;
- ✓ Поддържане на сайт на училището;
- ✓ Активно противодействие на тормоза, агресията и асоциалното поведение;
- ✓ Демократични методи на ръководене на класовете, насочени към стимулиране на откритата комуникация и дискусии в клас;
- ✓ Взаимодействие с педагогическия съветник и психолога при разрешаване на проблемни ситуации;
- ✓ Регистриране на отсъствията и своевременно реагиране при направени от учениците отсъствия по неуважителни причини;
- ✓ За повишаване нивото на знанията на учениците се работи индивидуално - чрез консултации, чрез оказване на обща и допълнителна подкрепа на нуждаещите се ученици;
- ✓ Много добро техническо оборудване – лаптопи и планшети, които осигуриха непрекъснатост и качество на обучението в електронна среда;

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИЕТО:

- ✓ Част от учениците са билингви;
- ✓ При други липсва достатъчна мотивация за учебен труд или в годините са натрупани пропуски при овладяването на знания, умения и компетентности, които се задълбочават.
- ✓ Трудности при работата с деца, чиито родители работят в чужбина и са оставени на грижите на възрастни баби и дядовци.
- ✓ Трудности при работата с деца от семейства с липсващ родител;
- ✓ Слаб родителски контрол и negliжиране на образователния процес;

- ✓ Липсата на умения на самите родители за работа в платформи или с различни електронни образователни ресурси, което затрудни образователния процес особено в начален етап.

II. ЦЕЛИ И МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ В УЧИЛИЩЕ

Цел 1: Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и усвояването на ключови компетентности необходими за бъдещата им реализацията.

Мерки / дейности	Отговорни лица
1. Усъвършенстване на процеса на преподаване чрез прилагане на стратегии, методи и подходи, провокиращи вниманието на учениците и насочени към придобиване/усвояване на ключови компетентности и умения за решаване на проблеми.	Директор, Педагогически съвет, Обществен съвет
2. Подобряване на образователната среда и условията за учене на учениците.	Директор, учители
3. Целенасочени усилия за изграждане у учениците на социални умения и формиране на емоционална интелигентност от ранна възраст.	Директор, учители, психолог, ресурсен учител
4. Осъществяване на екипна дейност между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности.	Директор, учители
5. Обезпечаване на образователния процес с разработени адекватни и приложими учебни програми за разширена и допълнителна подготовка.	Директор, Педагогически съвет, учители
6. Оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците чрез прилагане на стратегии подходи за отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик.	Директор, Педагогически съвет, учители
7. Извършване на задълбочени анализи на резултатите на учениците от НВО, ДЗИ и извеждане на конкретни мерки за подобрене.	Директор, Педагогически съвет, учители
8. Планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел	Директор, учители, психолог

формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие).	
9. Целенасочени дейности за развитие и изява на интересите и способностите на учениците и разширяване на участието им в олимпиади, състезания и др.	Директор, главен учител, педагогически специалисти
10. Осигуряване на система от мерки за допълнителна работа с ученици със затруднения при усвояване на учебния материал, консултации и подкрепа на ученици с изявени дарби.	Директор, ресурсен учител, психолог, учители
11. Създаване на условия за ефективно включване и приобщаване в училищния живот на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, ученици от уязвими групи и др.	Директор, учители, ресурсен учител
12. Предприемане на активни и целенасочени действия за превенция на отпадането от училище и намаляване деца на отсъствията и по неуважителни причини.	Директор, учители, медиатор, Обществен съвет
13. Осъществяване на пълноценно и ефективна партньорство с родителите на учениците.	Директор, Обществен съвет, учители
14. Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективно провеждане на образователния процес.	Директор, педагогически специалисти
15. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване.	Директор, учители, учители ИКТ
16. Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда.	Директор, учители, ресурсен учител, медиатор
17. Разработване и прилагане на училищна програма за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати.	Директор, учители, ресурсен учител, медиатор

Цел 2: Усъвършенстване на управлението на институцията

Мерки / дейности	Отговорни лица
1. Разработване на стратегия за развитие на училището, въз основа на анализ на силните и слабите страни в дейността на институцията и на постигнатите резултати, съобразена с националната, регионалната и общинската образователна политика.	Директор, Педагогически съвет, учители
2. Прилагане на ясна кадрова политика, съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждение, дисциплинарна отговорност, награди, кариерно развитие.	Директор
3. Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, с извършване на регулярна оценка на влиянието и ефективността на включването на педагогическите специалисти във форми за повишаване на професионалната им компетентност.	Директор, педагогически специалисти,
4. Създаване на климат за иновации, за създаване, популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики.	Директор, учители
5. Изграждане на безопасна, здравословна и подкрепяща среда – достъпна архитектурна среда, пропускателен лежим, видеонаблюдение, медицински кабинет, ресурсен кабинет	Директор, учители, ресурсен учител, медиатор, медицинска сестра
6. Оборудване и поддръжка на функционални и модерни класни стаи, кабинети и др.	Директор, учители
7. Прилагане на ефективна система за финансово управление и контрол.	Директор, счетоводител, касиер
8. Формиране на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им.	Директор, Педагогически съвет, психолог

<p>9. Създаване на условия и постигане на ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и с всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията (финансиращ орган, базово предприятие, РУО, обществен съвет, училищно настоятелство и др.).</p>	<p>Директор, педагогически специалисти, медиатор</p>
<p>10. Регулярно провеждане на изследване за проучване на удовлетвореността от управлението на педагогическите специалисти, учениците, родителите, партньори и заинтересовани лица.</p>	<p>Директор</p>

III. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование.

1. Планиране на дейности и форми на сътрудничество (в началото на учебната година) за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование - директор, педагогически специалисти.
2. Изграждане на система на менторство и наставничество за подкрепа на новопостъпилите учители.
3. Реализиране на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
4. Ефективно партньорство на училищното ръководство и педагогическите специалисти с училищното настоятелство, Обществения съвет, екипа на ученическото самоуправление и родителите.

Дейност 2: Външно партньорство.

1. Партньорство с органите на местното самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.
2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

3. Разяснителна кампания пред родителската общност за план –приема като традиции и нови тенденции.
4. Партньорства с училища от страната за обмен на добри практики.

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Осигурена по-голяма практическа приложимост на обучението и придобиване от учениците на ключови компетентности.
2. По-добра организация на различните формите на обучение.
3. Повишени резултати от ДЗИ и от НВО в края на четвърти, седми, десети и дванадесети клас.
4. Формирани личностни качества за успешна професионална и обществена реализация.
5. Усвоени компетентности в дух на демократизъм и патриотизъм, здравно и екологично поведение, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Устойчивост в развитието на училището.
7. Ефективно и ефикасно управление на ресурсите.
8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.
9. По-широко използване на нови технологии и методи на преподаване, в т. ч. използване на разнообразни електронни ресурси.
10. Постигнато положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
11. Повишаване на образователните резултати на учениците.
12. Намаляване на броя на безпричинните отсъствия на учениците.
13. Превръщане на училището в привлекателно и конкурентноспособно.
14. Увеличаване броя на учениците, заели призови места в олимпиади, състезания и конкурси.
15. Подобряване на резултатите на учениците на НВО и ДЗИ.
16. Издигане на авторитета на училището.

17. Мотивиране на учениците за учене през целия живот.
18. Успешната реализация на учениците след завършване на средното им образование.
19. Изграждане на активни, отговорни и ангажирани личности, проявяващи толерантност и съпричастност.

V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

- ✓ брой проведени инициативи;
- ✓ брой ученици, на които е оказана обща и допълнителна подкрепа;
- ✓ брой ученици, класирани на регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади;
- ✓ привлечени алтернативни източници на финансиране;
- ✓ брой педагогически специалисти, повишили квалификацията си;
- ✓ брой спечелени проекти, сформирани групи и брой участници в тях;
- ✓ брой ученици и родители, участвали в училищни инициативи.

V. ФИНАНСИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Необходимите средства за изпълнение на мерките за повишаване на качеството на образованието ще бъдат осигурени от следните източници:

- ✓ бюджета на училището;
- ✓ проекти и национални програми;
- ✓ Училищното настоятелство;
- ✓ дарения, спонсорство и др.

Настоящата програма е приета на педагогически съвет №8/12.09.2024г. и Заповед № РД-04-1246/13.09.2024 год.